Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

План работы по выявлению и развитию способностей детей второй младшей группы (3–4 года) к интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности
2025–2026 учебный год



Группа: вторая младшая (возраст 3–4 года), 23 ребёнка.
Педагоги: воспитатели Емельянова И.П., Мехдиева Н.Э., педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Период: сентябрь — май 2025–2026 учебного года.
Нормативная база: ФГОС ДО, ФОП ДО (с акцентом на возрастные характеристики развития детей 3–4 лет).
Цель: системно выявлять индивидуальные проявления способностей детей 3–4 лет и создавать условия для их развития через игровые практики в трёх сферах: интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной.
Задачи:
- подбирать игровые задания с постепенным усложнением и возможностью выбора;
- интегрировать развивающие задачи в режимные моменты и свободную деятельность;
- вовлекать родителей в поддержку интересов ребёнка дома;
- фиксировать динамику индивидуальных достижений в картах наблюдений и индивидуальной карте развития ребенка.

Этапы и сроки

Этап	Сроки	Действия
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка карт наблюдений, подбор игрового материала, обучение педагогов, оформление уголков «Хочу исследовать», «Хочу творить», «Хочу двигаться».
Диагностический (первичный)	Октябрь	Наблюдение за проявлениями способностей, фиксация в картах, анкетирование родителей, первые индивидуальные пробы.
Развивающий	Ноябрь — апрель	Реализация игровых модулей по направлениям, проекты, выставки, спортивные события, индивидуальные маршруты.
Диагностический (итоговый)	Апрель	Повторные пробы и наблюдения, сравнение динамики, анализ эффективности.
Рефлексивный	Май	Подведение итогов, презентация достижений, планирование на следующий год.

Методы выявления способностей:
Интеллектуальная сфера (логика, познание, причинно-следственные связи)

Наблюдение за тем, как ребёнок действует с предметами: подбирает по цвету/форме/размеру, группирует, соотносит, экспериментирует.

Пробы в игре: «Найди пару», «Разложи по коробочкам», «Что изменилось?», «Что лишнее?».

Фиксация: частота вопросов «почему?», самостоятельность в поиске решения, использование простых схем/моделей (стрелки, дорожки, картинки-подсказки).

Критерии: интерес к сортировке, умение назвать признак (цвет, форма, размер), попытки объяснить «почему так», настойчивость в решении простых задач.

Творческая сфера (продуктивные виды деятельности, воображение, выразительность)

Свободная продуктивная деятельность с разными материалами: краски, карандаши, пластилин, цветная бумага, бросовый материал.

Театрализация и ролевые игры: этюды, пальчиковый театр, озвучивание героев, придумывание простых реплик.

Музыкальная активность: подбор ритма, импровизация на шумовых инструментах, выразительное исполнение песенок.

Критерии: оригинальность замысла, вариативность способов, эмоциональная вовлечённость, устойчивость интереса к одному виду деятельности.

Физкультурно-спортивная сфера (координация, ловкость, сила, ритм)

Тестовые игровые пробы в безопасных возрастных нормах: «Пройди по дорожке», «Перешагни через кубики», «Брось и поймай мяч», «Прыгни на коврик».

Наблюдение за игровой активностью: инициативность в подвижных играх, способность следовать простым правилам, интерес к спортивным элементам.

Оценка техники движений в естественных условиях: бег, прыжки, метание, лазание.

Критерии: координация и равновесие, темп и ритм движений, желание повторять, уверенность в выполнении знакомых действий.

План мероприятий по направлениям

Интеллектуальное развитие

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Октябрь	«День почемучек»	Сбор детских вопросов, оформление «Стены вопросов» с простыми ответами-картинками	Групповая	Воспитатели
Ноябрь	Цикл мини-игр «Подбери и разложи»	Сортировка по цвету, форме, размеру; простые пары и цепочки	Подгруппа (4–6 детей)	Воспитатели, педагог-психолог
Декабрь	«Чудесный мешочек»	Определение предметов на ощупь, называние признаков	Подгруппа/индивидуально	Воспитатели
Январь	Мини-эксперименты «Что плавает, что тонет»	Простейшие пробы с безопасными предметами в воде	Подгруппа	Воспитатели
Февраль	Логические игры недели: «Найди	Соотнесение силуэтов,	Подгруппа	Воспитатели

	тень», «Собери дорожку»	выстраивание последовательностей		
Март	«Что изменилось?»	Простые варианты с 3–5 предметами; тренировка внимания и памяти	Подгруппа	Воспитатели
Апрель	Итоговая проба «Помоги герою»	Сюжетная задача: разложить предметы по признакам, чтобы герой добрался до цели	Индивидуально/подгруппа	Воспитатели, педагог-психолог

Творческое развитие

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Выставка «Что я умею»	Свободные работы детей (рисунки, лепка, коллаж) с подписями от воспитателя	Индивидуальная, выставка	Воспитатели
Октябрь	Мастер-класс «Необычные материалы»	Рисование мятой бумагой, солью, нитками; простые отпечатки	Подгруппа	Воспитатели
Ноябрь	Театральная неделя	Этюды «Как ходит мишка», пальчиковый театр по простым сказкам	Подгруппа/группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	Коллективное панно «Новогодний город»	Аппликация из готовых форм, украшение ёлочки	Коллективная	Воспитатели
Январь	Музыкальная импровизация	Подбор ритма на шумовых инструментах, озвучивание сказок	Подгруппа	Музыкальный руководитель
Февраль	«Вторая жизнь вещей»	Поделки из втулок, коробочек, крышек; простые конструкции	Индивидуально-групповая	Воспитатели
Март	«Театр на прогулке»	Мини-сценки по сюжетам знакомых сказок с атрибутами	Групповая	Воспитатели
Апрель	Выставка «Моя история»	Детские авторские истории с иллюстрациями (взрослый записывает текст, ребёнок рисует)	Индивидуальная	Воспитатели

Физкультурно-спортивное развитие

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Диагностика двигательных навыков	Пробы: ходьба по линии, перешагивание, бросок/ловля мяча, прыжки на месте	Индивидуальная проба	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Октябрь	Неделя подвижных игр «Игры народов России»	Простые игры с правилами: «Солнышко и дождик», «Кот и мыши»	Групповая	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Ноябрь	«Полоса препятствий»	Перешагивание, пролезание, оббегание, прокатывание мяча	Подгруппа	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Зимние игры на прогулке	Метание снежков в цель, ходьба по снежной дорожке, эстафеты с санками (без спуска с горки)	Групповая	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Январь	«Школа мяча»	Прокатывание, бросание в корзину, ловля мягкого мяча	Подгруппа	Инструктор по физической культуре
Февраль	«Весёлые старты» (внутри группы)	Эстафеты с простыми заданиями: пронести кубик, прокатить мяч, обежать конус	Групповая	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Март	День ловкости и равновесия	Ходьба по балансиру, перешагивание через препятствия, удержание равновесия на одной ноге (с опорой)	Подгруппа	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Апрель	Итоговая диагностика	Повтор проб, сравнение с сентябрём, фиксация прогресса	Индивидуальная проба	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Взаимодействие с родителями

Месяц	Форма	Тема и содержание
Сентябрь	Памятка и буклет	«Как замечать способности ребёнка дома: простые игры и вопросы»
Октябрь	Родительское собрание	«Особенности развития детей 3–4 лет: что важно знать родителям о способностях»
Декабрь	Мастер-класс	«Простые игры для развития логики и творчества: делаем вместе»
Февраль	Онлайн-консультация	«Двигательная активность ребёнка 3–4 лет: нормы и поддержка интересов»
Апрель	Анкетирование + индивидуальные беседы	«Интересы и достижения ребёнка за год»
Май	Выставка семейных проектов	«Наши маленькие открытия»: совместные мини-исследования, поделки, фоторепортажи

Организация среды и инструментов

- Карты наблюдений по каждому направлению (интеллектуальное, творческое, физкультурно-спортивное) — заполняются 1 раз в неделю.
- Карта индивидуального развития ребенка: фото, образцы работ, аудиофрагменты рассказов, видео коротких выступлений — ведётся воспитателем совместно с ребёнком.
- Уголки выбора в группе: «Хочу исследовать» (простые сортировки, вкладыши, пирамидки), «Хочу творить» (материалы для продуктивных видов деятельности), «Хочу двигаться» (мячи, балансиры, дорожки, кегли).

- Банк заданий по уровням сложности: базовый (подражание), средний (выбор и комбинирование), повышенный (простые самостоятельные решения).

Критерии оценки эффективности

- динамика индивидуальных достижений по картам наблюдений;
- рост доли детей, проявляющих устойчивый интерес к одному или нескольким видам деятельности;
- увеличение количества самостоятельных инициатив (выбор материалов, предложение идей, помощь сверстникам);
- удовлетворённость родителей (анкетирование в апреле);
- качество продуктов детской деятельности (разнообразие материалов, оригинальность, эмоциональная выразительность).

Ожидаемые результаты к концу учебного года

- у большинства детей сформирован устойчивый интерес к 1–2 видам деятельности;
- дети проявляют инициативу в выборе материалов и заданий, предлагают простые идеи;
- педагоги владеют инструментами наблюдения и фиксации динамики, умеют дифференцировать задания;
- родители вовлечены в поддержку способностей ребёнка;
- создана среда, стимулирующая проявление способностей в повседневной жизни группы.